

THIRD PARTNERSHIP MEETING, TALLINN, 21-25 AUGUST, 2014.

MathPRO

**COOPERATION TO STRENGTHEN THE CITIZENS' MATH SKILLS IN
THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND WELFARE**

MathPRO aim/ tasks

- To activate the role of mathematics in the region's sustainable development
 - identifying the citizens' math educational needs
 - developing recommendations to adult education providers about basic mathematical skills promotion
 - promoting different types of organizations' contribution in the mathematics further education development within lifelong learning context

Third partnership meeting, Tallinn, Estonia, 21-25 August, 2014.



sustainable development by identifying the citizens' math educational needs and developing recommendations to adult education providers about basic mathematical skills promotion.

This questionnaire is anonymous, meaning that results will be published only summarized.

Thank you for your sincere answers in advance!

[Complete a survey](#)

<http://www.iipc.lv/mathpro/>



Šī aptauja ir izveidota Nordplus Pieaugušo izglītības programmas projekta „Sadarbība iedzīvotāju matemātikas prasmju sekmēšanai ilgtspējīgas attīstības un labklājības kontekstā” (MathPRO) ietvaros, kuras mērķis ir aktivizēt matemātikas lomu reģiona ilgtspējīgā attīstībā, apzinot iedzīvotāju matemātikas izglītības vajadzības un izstrādājot ieteikumus pieaugušo izglītības sniedzējiem kā veicināt pamata matemātiskas prasmes.

Šī aptauja ir anonīma, kas nozīmē, ka publiskots tiks tikai rezultātu apkopojums.

Jau iepriekš paldies par atsaucību!

[Aizpildīt aptauju](#)

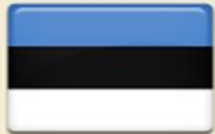


Šis klausimynas sukurtas Nordplus Adult Learning programos projekto „Bendradarbiavimas, siekiant pagerinti matematikos įgūdžius nuolatinio vystymosi ir gerovės kontekste” (MathPRO) partnerių. Klausimyno tikslas - aktyvinti matematikos vaidmenį tam tikrame regione identifikuojant gyventojų matematikos žinių poreikius ir sukuriant organizacijoms, susijusioms su suaugusiųjų mokymu, rekomendacijas dėl pagrindinių matematiinių įgūdžių formavimo.

Šis klausimynas yra anonimiškas. Tai reiškia, kad rezultatai bus publikuojami tik susumavus visus atsakymus.

Iš anksto dėkojame už nuoširdžius atsakymus!

[Pildyti klausimyną](#)



See küsimustik on tehtud nagu osa Nordplus Täiskasvanute Koolituse programmi projektist "Koostöö, mis on suunatud inimeste matemaatika teadmiste parandamisele ühiskonna arendamiseks ja heaolu tõstmiseks" (MathPRO). Eesmärgiks on aktiveerida matemaatika roll arendamise regioonides inimeste matemaatika vajalikkuse vajalikkuse identifitseerimise abil ja välja töötada nõuandeid koolitusorganisatsioonidele, kuidas edendada matemaatika põhioskusi.

Küsimustik on anonüümne. See tähendab, et tulemused avalikustatakse ainult summaarselt.

Täname Teid ausate vastuste eest!

[Fyll i undersökning](#)



Данный опросник подготовлен в рамках проекта по программе Nordplus для обучения взрослых "Сотрудничество для улучшения математических знаний граждан в контексте непрерывного развития и улучшения благосостояния общества" (MathPRO). Цель – активизировать роль математики в развивающихся регионах путём идентификации потребностей людей в обучении математике и разработать рекомендации фирмам по обучению для распространения базовых математических знаний.

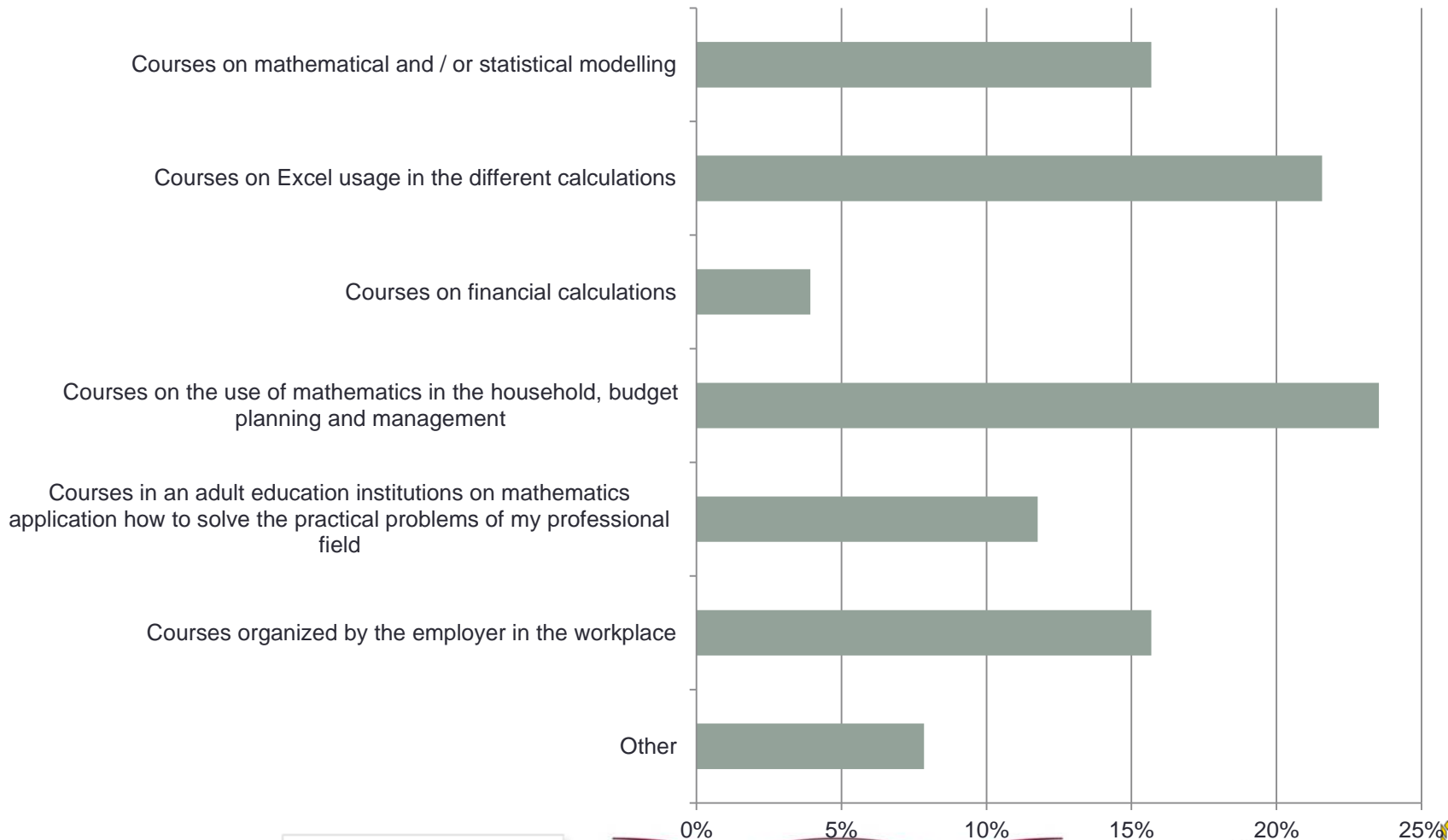
Respondents

972	Employees/ a) Full answers b) Company/ department manager	employee Full answers
LATVIJA	373 / 283 / 53	54 / 34
IGAUNIJA	217 / 184 / 29	107/ 97
LIETUVA	382 / 276 / 35	5 / 4

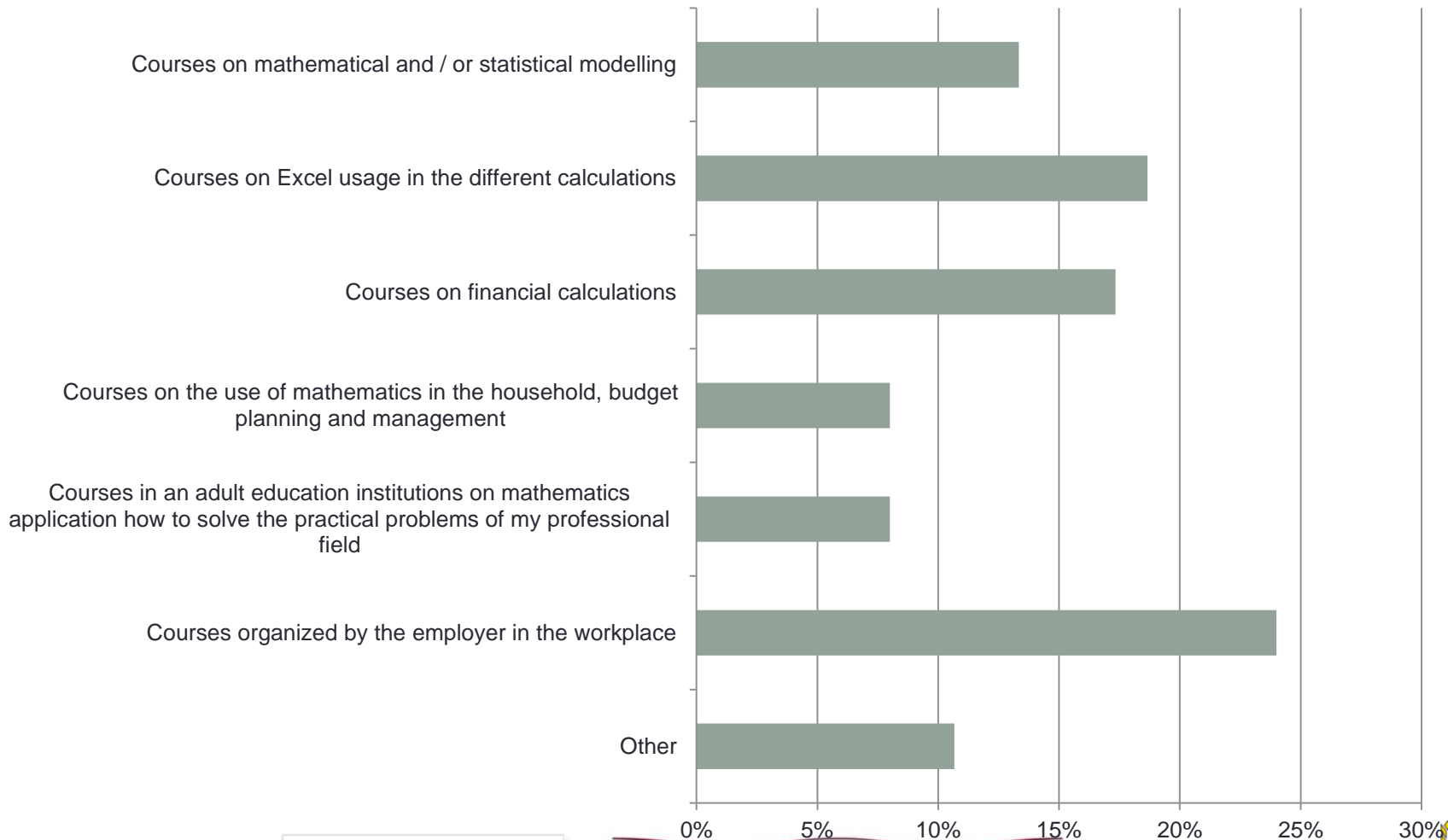
Main results

- 51% would like to improve your mathematics knowledge / skills
- **WHY?**
 - 18% - Entrepreneurship
 - 46% - Better paid work / career opportunities at work / other occupation area
 - 66% - Personal development
- **WHAT?**
 - 67% - Excel usage in the different calculations, grouping of the data and graphical representation of the data as well as calculation of percentages
 - 20% - mathematics application how to solve the practical problems of my professional field
 - 14% - mathematics in the household, budget planning and management

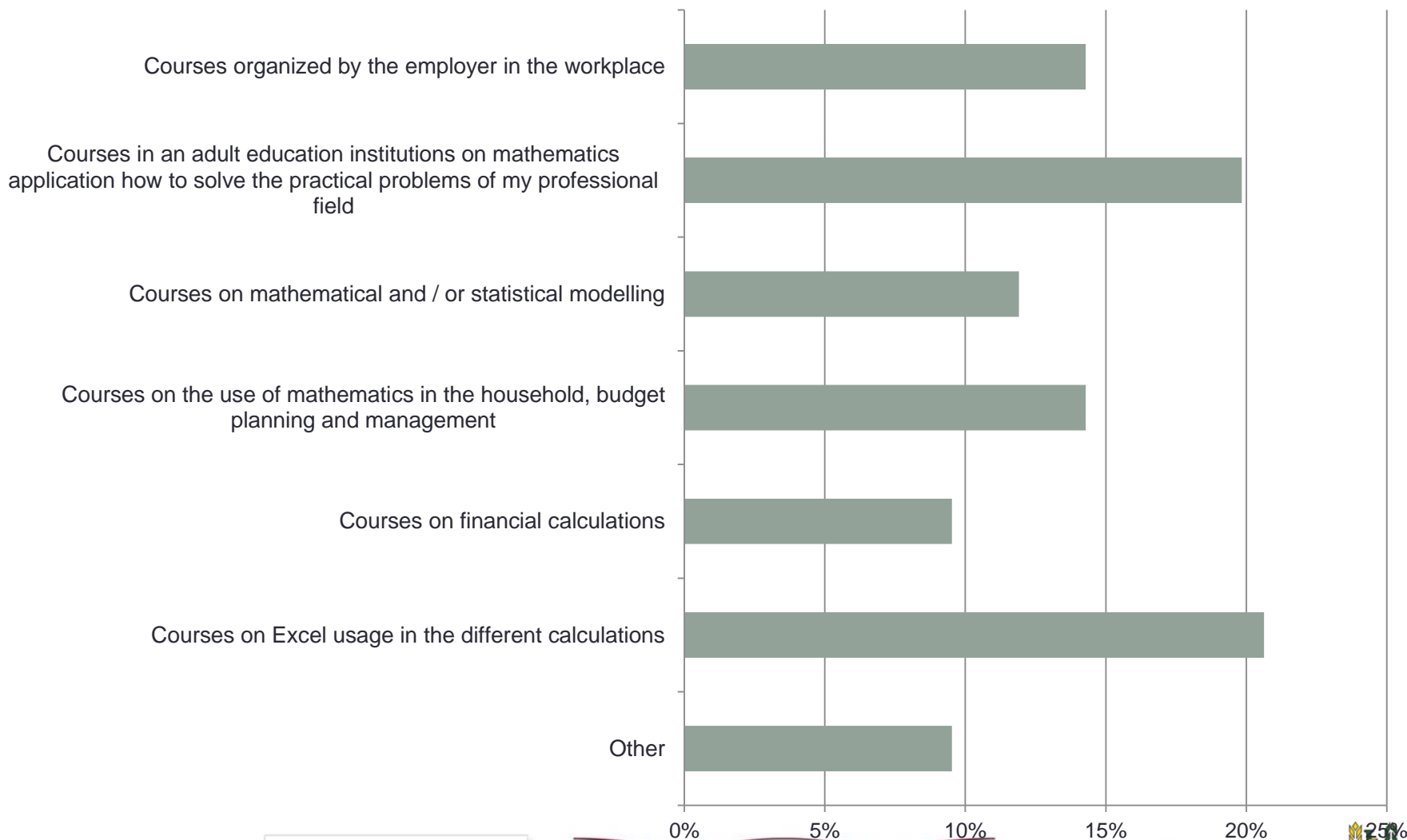
Fields of the math educational needs (I) (basic education)



Fields of the math educational needs (II) (higher education)



Which type of math training do you prefer?

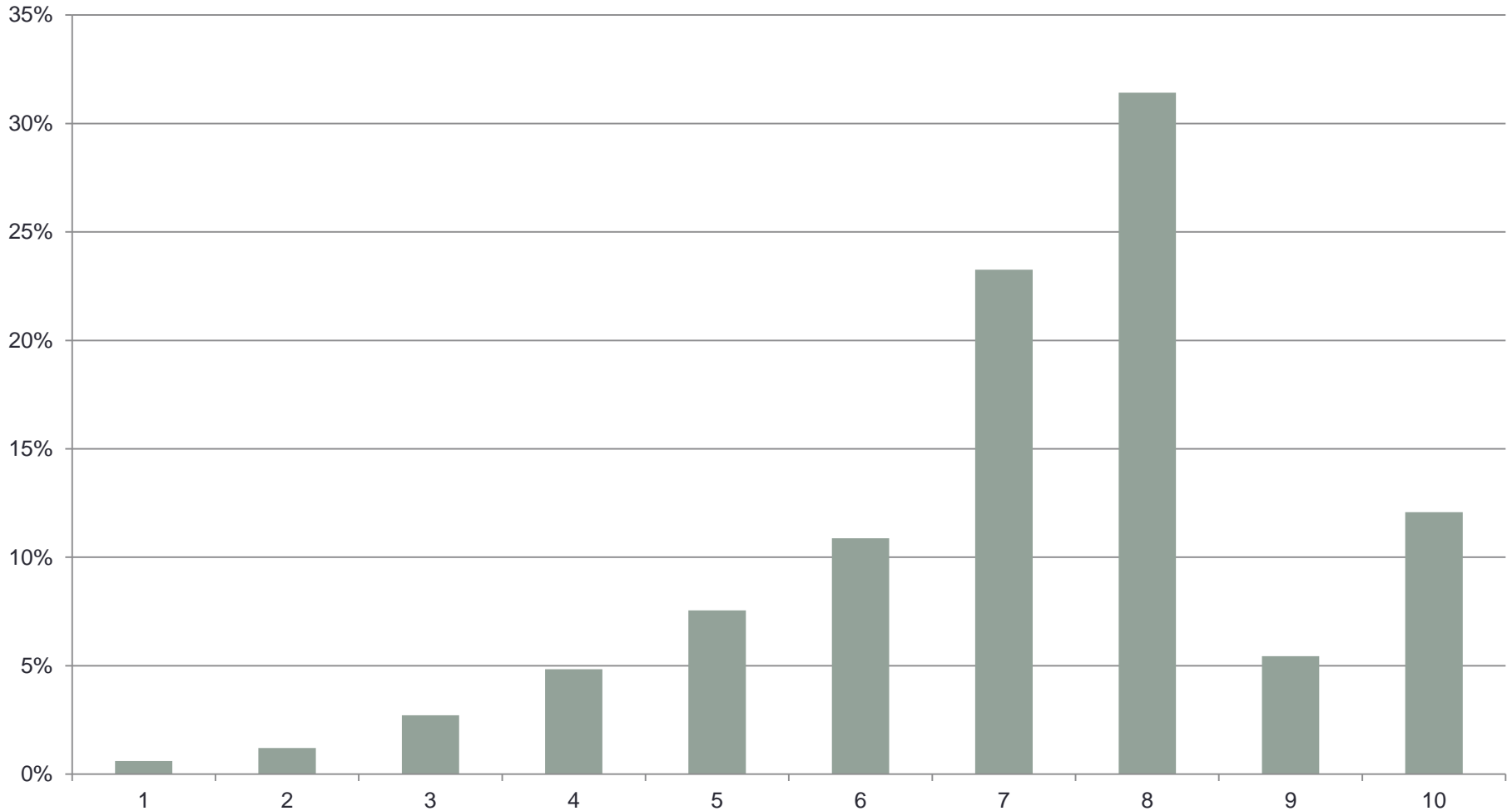


Employees

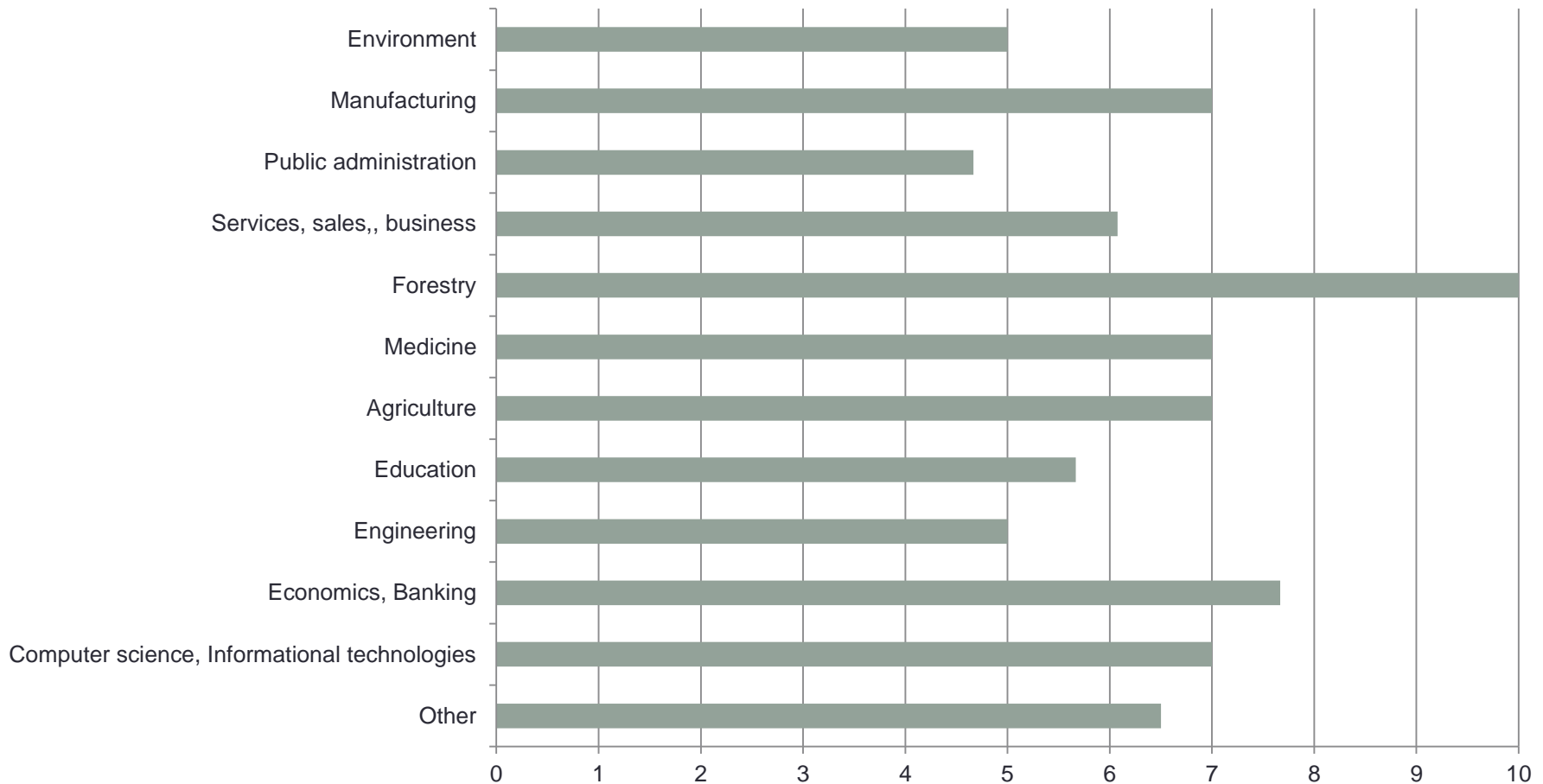
- 53 + 54 / 34

Please mark it in the scale from 1 to 10

(1 – is not required and 10 – very high: all processes are based on the mathematical modelling / calculations / etc.)



Please mark it in the scale from 1 to 10
(1 – is not required and 10 – very high: all processes are based on the mathematical modelling / calculations / etc.)



Employers – main results

- 1/5 of respondents think that employees make mistakes because of the lack of basic mathematical knowledge
- *When you take on a new employee you prefer graduates in science studies -1/3 said «no»*

How?

- 22% would like to collaborate with educational institutions providing services of mathematical competence development for adults
- 23% would like my employees learn mathematics independently
- 15% would like to organize a training in mathematics in the workplace

Free answers

- *Lai jau sākumskolās tā tiku mācīta ar iespēju to pielietot praktiskajā dzīvē, tad arī matemātika būs vieglāk saprotama un uztverama. Un tādā veidā līdz pat augstskolas solam.*
- *Ja sabiedrība tiktu iepazīstināta cik plašas iespējas profesionālajā dzīvē un arī sadzīvē dod matemātikas zināšana, tad es domāju, ka cilvēki čaklāk mācītos.*
- **Skolās** *tā ir jāpasniedz interesantāk, nevis jānoliek priekšā skolotājs, kurš to vien dara kā monotoni runā un diezgan ātrā tempā raksta un zīmē matemātiskos piemērus un grafikus uz tāfeles.*
- *Zinoši pasniedzēji skolās, kas spēj ieinteresēt skolēnus*
- *Matemātikas kursi/ pulciņi / nometnes*
- *Veidot seminārus, kurā uzņēmuma darbinieki tiek iesaistīti dažādās matemātiskās spēlēs!*

Skola – augstskola – pieaugušo izglītība

Questions for discussion

- What should be done at national, institutional and individual level, to promote citizen's basic mathematical skills;
- How different types of organizations / institutions can participate in this process;
- How to organize the adult continuing education in mathematics and what methodological support is desirable / necessary.