

Czas 45 minut	Klasa VI,VII,VIII
----------------------	--------------------------

POLOWANIE NA SKARBY - POZNAĆ SIĘ NAWZAJEM**Cele i oczekiwane rezultaty****Uczniowie:**

Ta gra może pomóc uczniom poznać się nawzajem. Może wskazać, kto nadaje się przewodniczącego klasy, jakie umiejętności posiadają oraz jak dobrze mogą współpracować z innymi. Głównym celem jest:

- Zrozumienie mapy i podążanie za nią, aby skutecznie dotrzeć do wcześniej określonego miejsca.
- Aby to zrobić, powinniśmy zaprezentować uczniom fragmenty bardzo starej mapy i zastanowić się, jaką lokalizację przedstawia mapa. Należy połączyć te części, aby dowiedzieć się, że jest to mapa szkoły, która mówi nam, gdzie można znaleźć zakopane skarby.
 - Uczniowie będą mogli czytać i śledzić mapę podczas poszukiwania skarbów, aby znaleźć lokalizację skarbu. Uczniowie udowodnią, że znają / rozumieją symbole, klucze na mapie i wskazówki, posługując się mapą. Uczniowie sami będą mogli stworzyć logiczną, dokładną mapę.

Materiały**Kryterium może obejmować:**

- Co najmniej cztery różne symbole
- Klucz musi znajdować się na mapie
- Muszą pojawić się kierunki (N, S, E.W)
- Zaznaczenie (ulic, sklepów, lasów itp.)

Aby mapy wyglądały na stare:

- Rozmyć ślady ołówka,
- Pomarszczyć papier
- Przypalić krawędzie
- Zanurzyć w wodzie

MATERIAŁY:

- Żółty papier
- "Skarb"
- Woda
- Zapalniczka
- Ołówki

Wprowadzenie

Przedstawić krok po kroku każdą fazę gry.

Opis zadania	Gdy klasa zorientuje się, gdzie znajduje się mapa, zdecyduj, jaki będzie następny plan działania. Jeśli chcą znaleźć skarb, muszą dokładnie użyć mapy (upewnij się, że mapa nie jest zbyt oczywista ani zbyt trudna dla uczniów). Muszą dowiedzieć się, używając klucza, jakie rzeczy w szkole są reprezentowane. Podziel klasę w pary, dostarczając każdej parze kopię mapy. Z rodzicem lub innym wolontariuszem po obu stronach, każda para będzie na zmianę szukała skarbu. Postaraj się użyć kreatywnych rzeczy poza cukierkami, jako "zakopane skarby". Być może wykorzystaj zdjęcia z dzieciństwa uczniów jako wyjątkowy, cenny skarb. Upewnij się, że rodzic / wolontariusz obserwuje, czy odnajdują skarb dzięki znajomości kluczy i symboli. Wolontariusze nie mogą pomagać uczniom. Po tym, jak każda para znajdzie swój skarb, pokaż klasie, jak stworzyć własną starą mapę.
Wnioski i ocena	Pod koniec aktywności upewnij się, że każdy został wysłuchany. Obserwuj umiejętność odnajdywania "skarbu" za pomocą mapy. Każdy uczeń musi wyjaśnić, w jaki sposób korzystał z mapy, w tym właściwe objaśnienie symboli, wskazówek, etykietowania i klucza, który pojawił się na mapie. Wszystkie kryteria muszą zostać spełnione na utworzonych mapach, aby były akceptowalne.
Notatki:	