

Czas Trwania	40 minut	Stopień	VI, VII
Finish the sentence			
Cele i oczekiwane rezultaty	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • wiedzieć o koncepcji dla siebie i dla swojej wyjątkowości; • być w stanie wyrazić swoje myśli i opinie • umieć opisać siebie 		
Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusz roboczy "Finishing sentences..." • małe pudełko 		
Opis działania:	Aktywność lodołamacza - "Lustro"		
	Wprowadzenie	Nauczyciel dzieli grupę na pary i organizuje je tak, aby stały naprzeciwko siebie. Jedna osoba wykonuje ruch, druga próbuje je odzwierciedlać tak dobrze, jak to możliwe, następnie kontynuuje to przez przydzielony czas (np. minuta). Następnie zamieniają się rolami. Kiedy obaj grali obie role, mogą próbować koordynować ruchy ze sobą tak, aby stworzyć obraz gracza i lustra. Działa to najlepiej w przypadku powolnych ruchów i wymaga dużej koncentracji.	
	Główna aktywność	Uczniowie wypełniają arkusz roboczy "Finishing sentences..." zgodnie z instrukcjami otrzymanymi przez nauczyciela. Oznacza to, że zaczynają tworzyć zdania, które odnoszą się do nich i ich życia i są dla nich prawdziwe. Następnie wycinają arkusz roboczy na akapity zgodnie z etykietami i umieszczają je w pudełku. Uczniowie wychodzą jeden po drugim i wybierają arkusz z pudełka, czytają zdania i próbują zgadnąć, czy arkusz roboczy zawierał ten akapit i do kogo on dotyczy.	
	Wnioski i ocena	Po zakończeniu zajęć wszyscy uczniowie siedzą w kręgu i wyciągają kartki papieru. Każdy uczeń czyta to, co jest napisane na odwrocie, a następnie cała grupa dołącza do dyskusji odpowiadając na pytania takie jak: <ol style="list-style-type: none"> 1. Co zrobiliśmy dzisiaj? 2. Jak się czuliśmy? 3. Czego się nauczyliśmy? 4. Jak możemy wykorzystać lekcję w naszym codziennym życiu? 	
Notatki:			

Jedną z rzeczy, w jakiej różnię się od innych uczniów, jest ...
Jedną z rzeczy, w jakiej jestem taki sam jak inni uczniowie, jest ...
Czasami zastanawiam się, jak ...
Czasami zastanawiam się, dlaczego ...
Czasami zastanawiam się, czy ...
Wierzę w...
..... jest dla mnie ważny
Ktoś, kogo mam nadzieję ...
Ktoś, kogo mam nadzieję polubić, to ... ponieważ
Martwię się ...
Kiedy opuszczę tę szkołę, mam nadzieję, że ludzie będą mnie pamiętać ...
Ten rodzaj osoby, którą widzę, jest ...
Rodzajem osoby, która ma na mnie wpływ ...
Nie jestem z siebie zadowolony, gdy ...
Czas, w którym byłem odważny ...
Strach, który pokonałem, był ...
Strach, który chciałbym przezwyciężyć, to ...
Martwię się o ...
Gdybym był premierem, chciałbym ...
Gdybym mógł dokonać zmian w tym świecie, zrobiłbym
To, co myślę o śmierci, to ...
Religia znaczy dla mnie
Coś, co sprawia, że jestem smutny / szczęśliwy / nieszczęśliwy / zły jest ...
Coś, co zamierzam osiągnąć to ...
Ostatnio osiągnąłem coś ...
Ostatnio nauczyłem się ...
Coś, co uważam za dobre w byciu chłopcem / dziewczyną, to ...
Coś, co chciałbym zrobić ponownie to ...
Coś, czego nigdy więcej nie zrobię, to
Coś, czego unikam, to ...
Gdy uczniowie popełniają błędy, nauczyciele powinni ...