

Názov		<u>Hádaj kto....</u>	
Trvanie	40 minút	Trieda	VII
<b>Ciele a očakávané výsledky</b>	<p>Študenti by mali byť schopní :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spájať slovnú komunikáciu zahrnutú do slovnej zásoby, gramatiky a štruktúry s neverbálnou komunikáciou gest, výrazov tváre a pohybu.</li> <li>- Pochopiť, že jazyk, ktorý sa precvičuje a používa, má zmysel v širšom kontexte.</li> <li>- poznať rôzne spôsoby vyjadrovacích schopností a kapacít prostredníctvom pracovných a voľnočasových aktivít;</li> <li>- Poznajete rôzne spôsoby, ktorými môžete prispieť k skupinovej práci.</li> </ul>		
<b>Pomôcky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krabíčka s kartami</li> <li>- Lepiaci papier</li> <li>- Písacie potreby</li> </ul>		
Úvod	<p>Vyberie sa študent a postaví sa do stredu kruhu. Študent zavrie oči a učiteľ nalepí papier na čelo žiaka (napísane na lepiacom papieri – dvaja študenti dostanu to isté slovo.) Potom sa žiaci zoskupia podľa slov na ich papieroch. Tak že každý študent ktorý vidí spolužiaka s takým istým slovom tak sa s nim spoji. Aktivita končí keď všetky slová sú spojené.</p>		

**Popis aktivity:**

**Hlavná Aktivita:** V tejto aktivite študenti použijú hru ako prostriedok na prezentáciu svojho priateľa. Dajú sa do párov podľa slova, ktoré majú, a snažia sa prezentovať svojho partnera ostatným bez toho, aby povedali jeho/jej meno. Študenti môžu tiež používať slová súvisiace s menom.

Napríklad môžu povedať: "Jeho meno má päť písmen" alebo "Ma take isté meno ako známy spevák " Druhí študenti by ho mali povedať.

Študenti sú umiestnení v polkruhovej formácii. Každý študent povie čo chce byť keď vyrastie a napíše to na kartu. Učiteľ pozbiera všetky karty a dá ich do krabičky.

Skupiny sa zas spoja a vytiahnu si kartu, potom sa pokúsia prezentovať túto profesiu bez jej pomenovania. Môžu hovoriť vety ako sú "Sestra, podajte mi skalpel. ", " Poprosím si vaše dokumenty. "Ostatní študenti musia hádať profesiu a kto ju chce robiť keď vyrastie.

**Záver a  
ohodnotenie**

Na konci aktivity študenti budú diskutovať o aktivite:

1. Čo sme dnes robili?
2. Ako si sa cítil?
3. Čo sme sa naučili?
4. Ako môžeme využiť lekcii v každodennom živote?

**Poznámky:**



### Chcem byť keď vyrastiem KARTY


This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.






This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.



Názov		<u>Kto som ?</u>	
Dĺžka	40 minút	Trieda	VII
Ciele a očakávané výsledky	<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoriť bezpečnú, stimulujúcu a kooperatívnu atmosféru v skupine,</li> <li>- Zistiť o svojom vlastnom koncepte a ich vlastnej jedinečnosti;</li> <li>- Zistiť rôzne spôsoby v ktorých sa môžu potvrdiť, osobné schopnosti a kapacity v rôznom prostredí a skupinách (seba spoznávanie);</li> <li>- Sú schopný identifikovať ich osobné pozitívne vlastnosti / charakteristiku</li> </ul>		
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - List "Osobný štít "</li> <li>- - List " Ja chcem...."</li> <li>- - Písacie pomôcky ( Farebné perá , pastelky, ceruzky)</li> </ul>		
Úvod	<p>Vzájomné sa spoznávanie – Hra mien- Už podľa predchádzajúcich pokynov sú študenti usadený v kruhu ...Každá osoba v kruhu (začína od učiteľa) povie svoje meno, priezvisko, vek a triedu... Potom študenti dajú svoje mená cez melódiu ... zdieľajú slabiky a spoja ich k menu predchádzajúceho študenta v skupine, čím sa vytvára nové meno ... Na konci by mal každý študent povedať jedno prídavné meno ktoré opisuje robenie pohybu alebo gesta ktoré je nejako prepojené s jeho menom , zatiaľ čo ostatný účastníci v skupine opakujú zatiaľ čo ho napodobňujú.</p>		
Hlavná aktivita	<p>Osobný štít – Učiteľ opatrne vysvetlí plánovanú aktivitu študentov . Každý študent dostane list s obrazom štítu. ... Na každé pole na každom štíte, študenti musia napísať a nakresliť niečo o sebe podľa uvedených požiadaviek.: Čo robíš vo svojom voľnom čase? Čo sa ti na tej aktivite páči? Čo by si chcel-a dosiahnuť v budúcnosti? Niečo o tvojej rodine ... Na prázdnu časť by mali študent napísať ich životné motto , nejakú múdrosť alebo obľúbenú povedanú vetu a frázu. ... Potom študenti môžu ukázať ich "osobný štít" a vysvetlí ho ostatným. .. Učiteľ monitoruje a motivuje študentov myslieť pozitívne a aktívne v aktivite.</p>		
Popis aktivity:			

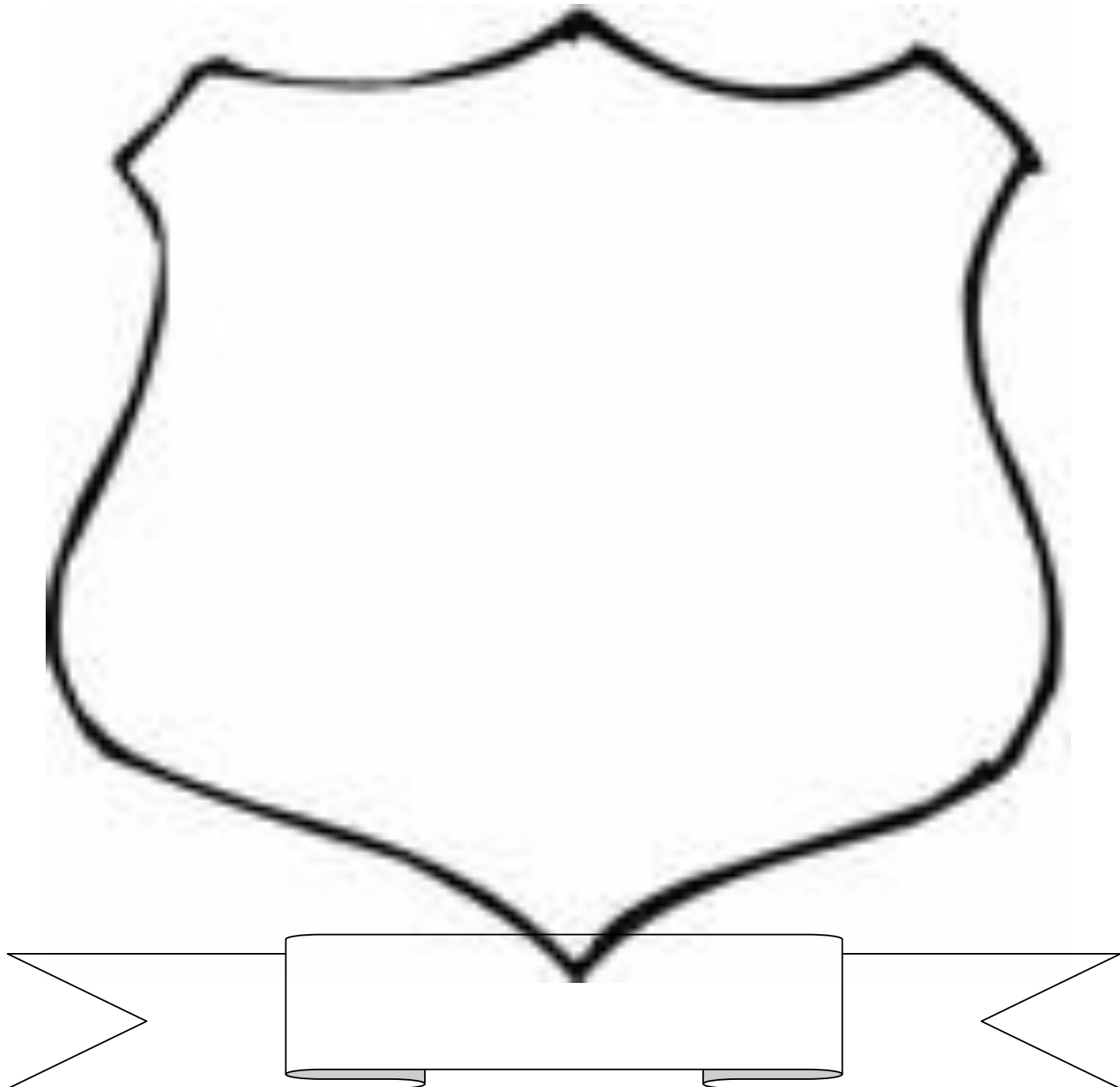


<p>Záver a ohodnotenie</p>	<p>Odraz - diskusia Ako si sa počas aktivity cítil-a ? Čo sa ti páčilo najviac ? Čo si sa naučil-a ?</p>
<p><b>Poznámky:</b></p>	<p>Zmena aktivít pre známeho a seba spoznávania - "Chcem... .." Každý študent dostane pracovný list na ktorom je silueta človeka a štyroch oblakov okolo neho. Študenti by mali nakresliť a zamaskovať siluetu tak aby bola ich aby bola človek.... V oblakoch musia odpovedať na tieto štyri dané otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čo chcú moje oči vidieť ?</li><li>2. Čo chcú moje uši počuť ?</li><li>3. Čo chcú moje ruky robiť ?</li><li>4. Kde chcú moje nohy ísť ?</li></ol> <p>Prezentácia Osobných Siluet "</p>



Pracovní list °1.

Osobný štít



This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.

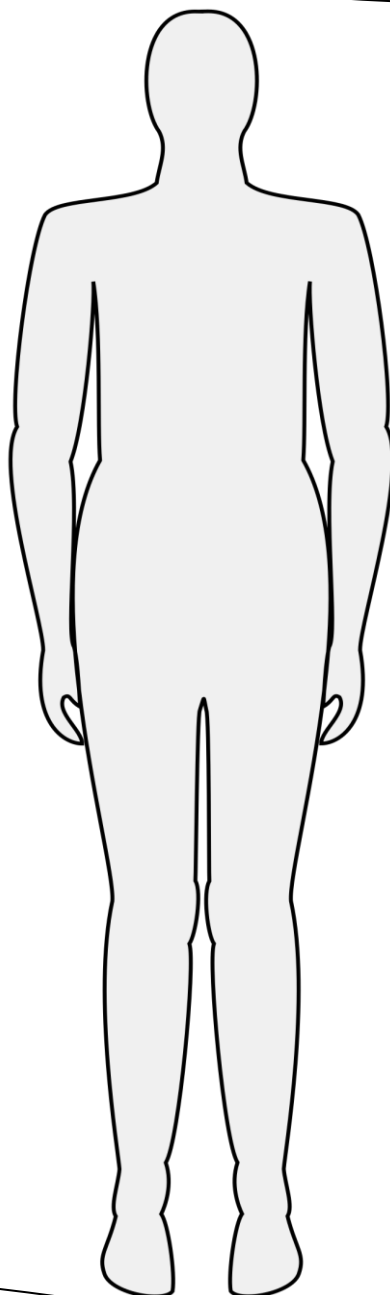


## Pracovný papier Č°2.

Chcem.....

Čo chcú moje oči vidieť ?

Čo chcú moje ruky robiť?



Čo chcú moje uši počuť ?

Kám chcu moje nohy ísť ?

This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.



Názov		<u>Moje vlastnosti</u>	
Trvanie	40 minutes	Trieda	VII
Ciele a očakávané výsledky	<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť o koncepte pre seba a pre svoju vlastnú jedinečnosť;</li> <li>- poznať rôzne spôsoby vyjadrovania kvalitatívnych charakteristík, schopností a kapacít prostredníctvom pracovných a voľnočasových aktivít;</li> <li>- Poznať rôzne spôsoby, ktoré môžeš prispieť k skupinovej práci.</li> <li>- vie identifikovať pozitívne vlastnosti / charakteristiky</li> </ul>		
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papier</li> <li>- Lepiacu pásku</li> <li>- Poster</li> <li>- Písacie potreby</li> <li>- Farebné pastelky, ceruzku</li> </ul>		
Popis aktivity:	Úvod	<p>Učiteľ napíše slovo "KVALITA" na prázdny poster, a pomocou metódy brainstormingu povzbudzuje študentov k premýšľaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a myšlienok o všetkom, čo spájajú s daným slovom. Potom učiteľ vysvetľuje, že samotní ľudia majú svoje dobre aj zle vlastnosti Každý študent by mal zvážiť a vybrať svoju vlastnú dobrú vlastnosť, ktorú napíše na plagát. Preto všetci študenti vyjdú a napíšu svoju dobrú vlastnosť na plagát, vytvárajúc oblak slov, ktoré tvoria slová z celej skupiny.</p>	
	Hlavná aktivita	<p>Učiteľ starostlivo vysvetľuje plánovanú aktivitu študentov. Každý študent má biely list papiera, nalepený na jeho/jej chrbte. Každý študent dostane pero. Študenti premýšľajú o pozitívnych veciach svojich priateľov a vyberajú si jednu vec, ktorú by mali napísať na list, nalepenú na chrbat svojho druhého. Študenti majú napísať jedno slovo o každom študentovi zo skupiny.</p> <p>Učiteľ sa stará a povzbudzuje študentov, aby premýšľali pozitívne a aktívne sa podieľali na aktivite.</p>	
	Záver a ohodnotenie	<p>Po ukončení aktivity všetci študenti sedia v kruhu a odoberajú si papiere z chrbta. Každý študent prečíta, čo je napísané na jeho chrbte, a potom sa celá skupina pripojí k diskusii, ktorá odpovedá na otázky ako napr:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čo sme dnes robili?</li> <li>2. Ako si sa cítil?</li> <li>3. Čo sme sa naučili?</li> <li>4. Ako môžeme využiť lekciu v našom každodennom živote?</li> </ol>	
Poznámky:			

This project was approved and funded with the support of the European Commission. This project was approved and funded with the support of the European Commission. This

Názov		<u>Niečo iné</u>	
Trvanie	40 minút	Trieda	VII
Ciele a očakávané výsledky	<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zistiť o svojom vlastnom koncepte a ich vlastnej jedinečnosti</li> </ul>		
Pomôcky	- Krabica s viečkom a zrkadlom		
Úvod	<p>Aktivita Ice Breaker- "Zrkadlo"</p> <p>Učiteľ dá pokyn ,že každý má otvoriť krabicu a povedať pekné slovo alebo myšlienku o tom čo on alebo ona vidí, zatiaľ čo študent nikomu z ostatných študentov nehovorí čo vidí v krabici. Malo by to byť prekvapenie.....</p> <p>Študenti sú umiestnení v kruhu. Učiteľ demonštruje aktivitu tím ,že pôjde do stredu kruhu kde je umiestnená uzavretá krabica. Učiteľ otvorí krabicu a povie peknú vetu alebo myšlienku o tom čo v nej vidí. (Napríklad : Aká si pekná! Skvelá! Si veľmi zlatá ! a podobne...)</p>		
Hlavná aktivita	<p>Čítanie textu "Niečo iné"</p> <p>Učiteľ upozorní žiakov na to ,že pri nasledujúcej aktivite musia počúvať veľmi pozorne.</p> <p>Potom učiteľ študentom prečíta text.</p> <p>Pripravovanie si dojmov z príbehu ... Bol-a si niekedy v podobnej situácii ktorá je popísaná v texte "Niečo iné" Ako by si sa cítil-a ?</p>		
Popis aktivity:	<p>Záver vnímajúci podobnosti a hodnotenie</p> <p>Študenti dostanú inštrukcie o vyplnení pracovného papiera.</p> <p>Je to nezávislá aktivita študentov – vyplnenie dotazníka. Zdieľanie odpovedí s ostatnými ... Diskusia .. Ako sú podobný a rozdielny s ostatnými.....?</p>		
Poznámky:	<b>Ak nemáte možnosť robiť aktivitu vo vonkajších podmienkach, môžete ostať v triede...</b>		



This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.



## Pracovní list Č° 1.

### "Niečo iné"

Na veternom vrchu v osamelom mieste, bez nikoho a ničoho kto by mohol byť jeho priateľ, žilo Niečo iné.

Vedel že, je to čo je, pretože to tvrdili všetci ostatní.

Keď sa snažil si k nim sadnúť ,alebo s nimi niekde ísť alebo pridať sa k nim , vždy dostal tú istú odpoveď " Prepáč ,ale ty nie si ako my, si Niečo iné. Ty k nám nepatríš. "

Niečo iné sa snažil podobať ostatným. Vždy ich privítal s úsmevom na tvári keď prechádzali. Začal si nosiť svoju desiatu v taške , rovnako ako to robili oni. Ale márna snaha. Nevyzeral ako oni a ani tak nerozprával. Nemohol vidieť svet rovnako ako oni. Nevedel ako sa hrať rovnako ako oni. Ani nespomínať jedlo ktoré zvykli jedávať...

"Ty sem nepatríš" – povedali- "Nie si ako my. Si Niečo iné."

Niečo iné sa vrátilo späť domov. Ako sa pripravoval ísť do postele, niekto zaklopal na dvere. Niečo si zastalo na prah.....

"Ahoj" povedal. "Rád ťa spoznávam. Môžem vojsť dnu?"

"Prosím?" Niečo iné povedalo.

"Som vítaní ?" opýtal sa tvor. Napínal svoju labku ,alebo to možno bolo perie?!

Niečo iné hľadalo na labku.... "Myslím ,že si si pomýlil miesto!" Povedal Niečo iné.

Tvor pokrútil hlavou a povedal "Nie, nie. Miesto je skvelé. Pozri!!!"

Chvíľu potom si Niečo iné uvedomilo ,čo sa dialo. Tvor už bol dnu a práve si sadol na jeho desiatu.

"Poznáme sa ?" Niečo iné sa opýtalo, úplne zmetené situáciou. "Poznáš ma?" Tvor sa zasmial. " Samozrejme ,že ma poznáš. Pozri sa na mňa lepšie. Len sa pozri. Pozrela sa na niečo iné. Prešiel okolo tvora z každej strany. Nevedela čo povedať, tak bola ticho.

"Nevidíš?!" zakričal tvor, "Som rovnaký ako ty! Ty si Niečo iné a ja som rovnaký ako ty! " Opäť mu podal labku a usmial sa. Niečomu inému to prišlo ako zázrak. Nemohol zakryť úsmev. Podanie labky mu opäťoval. "Ako ja?" Povedal. "Ty nie si to čo ja. Vlastne ani nevyzeráš ako niečo čo som už videl. Ospravedlňujem sa ,ale ty určite nie si môj druh Niečoho iného ". Prešiel ku dverám a otvoril dvere." Dobrú noc! " Povedal tvorovi.



Tvor pomaly zodvihol svoju labku. "Ah ..." povedalo. Vyzeralo smutne. Niečomu inému niečo pripomínalo ,ale nevedel si spomenúť čo. A kým sa snažil zavolať naňho tvor odišiel.

Zrazu si Niečo iné spomenul..... "Počkaj!!!", zakričal "Nechod!" Bežal tak rýchlo ako len mohol. Keď k nemu prišiel chytil jeho labku. "Nie si to čo ja , ale mne je to jedno. Môžeš u mňa zostať ak chceš. Tvor sa vrátil..

A odvtedy Niečo iné mal niekoho kto by mu mohol byť spoločníkom. Privítali sa úsmevom. Kreslili, maľovali.. Hrali hry ktoré poznali a mali ich radi. Teda aspoň sa snažili. Jedávali spolu...

Boli rozdielny ,ale súhlasili spolu...

A keď jedného dňa sa niekto na nich zle zadíval, nepovedali mu ,že nevyzerá ako oni a ,že si ich priateľstvo nezíska. Zastavili a hneď si urobili miesto. .

## **Pracovný list Č° 2.**

This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information, contained therein.



### Ja a ostatní - rozlišující podobnosti a rozdíly

Členovia rodiny	Tri podobnosti medzi mnou a členmi mojej rodiny: 1. 2. 3.	Tri rozdiely medzi mnou a členmi mojej rodiny: 1. 2. 3.
Kamaráti	Tri podobnosti medzi mnou a mojimi priateľmi: 1. 2. 3.	Tri rozdiely medzi mnou a mojimi priateľmi: 1. 2. 3.
Ľudia z iného náboženstva	Tri podobnosti medzi mnou a ľuďmi z iného náboženstva: 1. 2. 3.	Tri rozdiely medzi mnou a ľuďmi z iného náboženstva: 1. 2. 3.
Ľudia z iných krajín	Tri podobnosti medzi mnou a ľuďmi z iných krajín 1. 2. 3.	Tri rozdiely medzi mnou a ľuďmi z iných krajín: 1. 2. 3.

Názov		<u>Dokonči vetu</u>	
Trvanie	40 minutes	Trieda	VII
<b>Ciele a očakávané výsledky</b>	Študenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť o koncepte pre seba a pre svoju vlastnú jedinečnosť;</li> <li>- byť schopný vyjadriť svoje myšlienky a názory</li> <li>- byť schopní popísať sameho/mu seba</li> </ul>		
<b>Pomôcky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovný list 'Dokončovanie viet...'</li> <li>- Mala krabička</li> </ul>		
<b>Popis aktivity:</b>	Úvod	Ice breaker aktivita- "Zrkadlo "	
	Hlavná aktivita	<p>Učiteľ rozdeľuje skupinu do párov a organizuje ich tak, aby stáli proti sebe. Jedna osoba urobí pohyb, druhá sa ich snaží vyzrkadliť tak dobre ako vie, potom pokračujú v pridelenom čase (ako minúta). Potom si vymieňajú roly. Keď obaja dohrajú obidve úlohy, môžu sa snažiť koordinovať pohyby medzi sebou, aby sa obaja stali súčasne hráčom a zrkadlom. Toto funguje najlepšie pri pomalých pohyboch a vyžaduje si veľkú koncentráciu.</p> <p>Študenti dokončia pracovný papier dokončovanie viet...' podľa pokynov, ktoré dostal učiteľ. To znamená, že začínajú dokončovať vety tým, že vytvárajú vety, ktoré platia pre nich a ich životy a sú pre nich pravdivé. Potom rozdelia pracovný papier do odsekov podľa štítkov a umiestnia časti do krabice.</p> <p>Jeden po jednom pojdu a vyberu list z krabice, prečítajú vety a pokúsia sa uhádnuť, koho pracovný list to bol, a kto sa k nemu vzťahuje.</p>	

Záver a ohodnotenie Po ukončení aktivity všetci študenti sedia v kruhu a zoberu si papiere. Každý študent prečíta, čo je napísané na jeho papieri, a potom sa celá skupina pripojí k diskusii, ktorá odpovedá na otázky ako napr

1. Čo sme dnes robili?
2. Ako si sa cítil?
3. Čo sme sa naučili?
4. Ako môžeme využiť lekciu v našom každodennom živote?

**Poznámky:**

## Pracovný list Č°1

## Dokončovanie viet

Jeden spôsob, ako sa líšim od iných žiakov je...

Jeden spôsob, akým som rovnaký ako ostatní žiaci je...

Niekedy sa zaujímam, ako...

Niekedy sa zaujímam, prečo...

Niekedy sa zaujímam, či...

Verim v...

..... je pre mňa dôležitý

Niektu, kým chcem byť je....

Niektu, kým chcem byť je... pretože ....

✂ Zneroznuje ma...

Keď opustím túto školu, dúfam, že si ma ľudia pamätám ako....

Druh človeka, ktorým sa vidím je....

Druh osoby, ktorá ma ovplyvnila, je....

Niesom so sebou spokojný keď ....

Bol som odvážny počas....

Strach ktorý som prekonal bol...

Strach ktorý by som chcel prekonať je...

Obávam sa ...

Keby som bol predsedom vlády, urobil by som....

Ak by som mohol urobiť zmeny v tomto svete, urobil by som....

✂ Čo si myslím o smrti je...





Náboženstva pre mňa znamená...

Niečo, čo ma robí smutným / šťastným / nešťastným /  
naštvaným.....

Niečo, čo mám v úmysle dosiahnuť, je...

Niečo, čo som dosiahol, je...

Niečo, čo som sa naučil nedávno, je...

Niečo, čo si myslím, že je dobré o tom byť chlapec / dievča je...

Niečo, čo by som chcel opakovať, je...

Niečo, čo by som nikdy nechcel opakovať, je....

Niečo, čomu sa vyhýbam, je...

Keď deti urobia chyby, učitelia by mali....

Druh človeka, ktorý ja vidím ako taký je...

Názov		<u>Moja životná cesta</u>	
Trvanie	40 minutes	Trieda	VII
Ciele a očakávané výsledky	Študenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť o koncepte pre seba a pre svoju vlastnú jedinečnosť;</li> <li>- poznať rôzne spôsoby vyjadrovania schopností a schopností prostredníctvom pracovných a voľnočasových aktivít;</li> <li>- vedieť identifikovať dôležité momenty a ľudí v ich živote</li> </ul>		
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klubový závit (niť)</li> <li>- Prírodne materiály (kamene, vetvičky, kvety ...)</li> </ul>		
Popis aktivity:	Úvod	Ice breaker aktivita- "Pavučina" Študenti sú umiestnení do kruhu a vedú sa príkladom učiteľa, ktorý má niť v rukách, hovoria o tom, ako dnes cítia, a dávajú niť inému účastníkovi zo skupiny, ktorí by tiež mali povedať, ako cítia a dávajú niť inému študentovi ... Týmto spôsobom "pletú pavučinu pocitov"	
	Hlavná aktivita	<b>Moja životná cesta</b> Aktivita sa vykonáva vo vonkajších podmienkach - v parku, na školskom dvore ...). Učiteľ starostlivo vysvetľuje plánovanú aktivitu študentom. Každý študent by si mal nájsť "svoje miesto", kde bude stáť... Musia premýšľať o svojej minulosti ..... Dôležité udalosti a momenty.... Ľudia, s ktorými sa stretli, ktorí si zaslúžia miesto v ich živote... Potom musia nájsť prírodné materiály (kamene, vetvičky, kvety, atď.) z ich "miesta", aby predstavili svoju malebnú "Životnú cestu" ..... Učiteľ sa stará a povzbudzuje študentov, aby mysleli pozitívne a aktívne sa podieľali na aktivite.	
	Záver a ohodnotenie	Po ukončení aktivity všetci študenti sedia v kruhu a diskutujú o minulej aktivite.... Bolo to pre nich zaujímavé? Bolo ťažké odlíšiť dôležité momenty a ľudí? Bolo pre nich ťažké ilustrovať ich "Životnú cestu"... Potom každý študent oddelene prezentuje pred svojimi študentmi "Jeho miesto" a "Životnú cestu"....	
Notes:	Ak nemáte možnosť vykonávať činnosť vo vonkajších podmienkach, môžete to urobiť v triede....		



This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held. This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held.

Názov		<u>Píšem ti list...</u>	
Trvanie	40 minutes	Trieda	VII
<b>Ciele a očakávané výsledky</b>		-vedieť o koncepte pre seba a pre svoju vlastnú jedinečnosť; - Vedieť, ako si vybrať najvhodnejší spôsob a slová na vyjadrenie svojich pocitov a názorov	
<b>Pomôcky</b>		- Tabuľa a krieda - Papier a písacie potreby	
Úvod		Ice breaker aktivita- Študenti by sa mali rozdeliť na dvojice a jeden z ostatných študentov by mal prstom napísať krátke slovo na chrbáte ostatných študentov. Druhý študent by mal hádať, čo napísal. Potom musia zmeniť svoju rolu.	

**Popis aktivity:**

**Hlavná aktivita**

V rovnakých pároch by študenti mali napísať list, v ktorom žiadajú Riadiťľa školy, aby vyjadril svoju nespokojnosť s tým, čo sa deje v škole. Môže sa to týkať skutočných alebo fiktívnych vecí.

Učiteľ v tabuľke píše formulár, ktorý potrebujú v liste:

1. Koho sa to týka,
2. Aka je príčina nespokojnosti,
3. Čo je požadované,
4. Kto to požaduje,
5. Dátum.

Po dokončení listov, viacerí dobrovoľníci ich prečítajú.

Diskusia:

- Ako sa cítiš, keď si môžeš napísať vlastnú žiadosť?
- Existujú nejaké slová alebo výrazy, ktoré môžu byť urážlivé vo vašich žiadostiach a ktoré by sa mali zmeniť?
  - Prečo je dôležité písomne vyjadriť stanovisko tým, že pozorujeme štruktúru listu?
- Existujú urážlivé slová vo vašich požiadavkách, ktoré je potrebné zmeniť?
- Prečo je dôležité, aby ľudia vyjadrili svoj názor?
- Čo sa stane, ak nevieš povedať, čo si myslia?
- Prestanu o tomto premyslať?

Po diskusii študenti zas prečítajú listy a opravujú tie slová alebo výrazy, ktoré sú urážlivé..

This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held

**ZÁVER**

**Záver a  
hodnotenie**

Po skončení aktivity všetci študenti sedia v kruhu a celá skupina sa pripája k diskusii, ktorá odpovedá na otázky ako napr:

1. Čo sme dnes robili?
2. Ako si sa cítil?
3. Čo sme sa naučili?
4. Ako môžeme využiť lekciu v každodennom živote?

**Poznámky:**

responsible for any use which may be made of the information, contained therein.



This project was approved and funded with the support of the European Commission. This document reflects only the views of the author and the European Commission cannot be held

responsible for any use which may be made of the information, contained therein.

