

|                                    |   |   |        |
|------------------------------------|---|---|--------|
| <b>Czas Trwania</b>                | 40 minut  | <b>Stopień</b>  | VI,VII |
| <b>Guess who....</b>               |   |   |        |
| <b>Cele i oczekiwane rezultaty</b> | <p>Studenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnoszenie się do komunikacji werbalnej zawartej w słowniku, gramatyce i strukturze z niewerbalną komunikacją gestów, mimiki i ruchu.</li> <li>• Zrozumienie, że język, który jest praktykowany i używany, ma sens w szerszym kontekście.</li> <li>• Poznawanie różnych sposobów wyrażania zdolności i zdolności poprzez pracę i spędzanie wolnego czasu;</li> <li>• Poznawanie różnych sposobów, w jakie możesz przyczynić się do pracy w grupie.</li> </ul> |   |        |
| <b>Materiały</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pudełko z kartami</li> <li>- Papier samoprzylepny</li> <li>- Zestaw do pisania</li> </ul>  |   |        |
| <b>Opis działania:</b>             | Wprowadzenie  | <p>Nauczyciel umieszcza uczniów w kręgu, prosi uczniów o zamknięcie oczu i umieszcza znak na ich czole (narysowany na papierze samoprzylepnym - dwóch uczniów otrzymuje ten sam znak). Następnie nauczyciel prosi uczniów o zgrupowanie w pary zgodnie ze znakiem na ich czole. Każdy uczeń, który zobaczy ten sam znak u swojego kolegi lub koleżanki, podejździe do niej/niego. Zadanie kończy się po połączeniu wszystkich znaków.</p>   |        |
|                                    | Główna aktywność  | <p>W tym ćwiczeniu uczniowie wykorzystują grę jako środek do zaprezentowania swojego przyjaciela. Wychodzą w parach zgodnie ze znakami, które mają, i starają się przedstawić partnerowi, bez podawania swojego imienia. Uczniowie mogą również używać języka werbalnego związanego z nazwą.</p> <p>Na przykład mogliby powiedzieć: "Jego imię ma pięć liter lub zaczyna się od czwartej". Lub "On ma takie samo imię jak słynny piosenkarz". Pozostali uczniowie powinni je odgadnąć.</p> <p>Uczniowie są umieszczani w półkolistej formacji. Każdy z uczniów mówi, gdzie chce pracować, kiedy dorośnie i zapisze go na karcie. Nauczyciel zbiera wszystkie karty do jednego pudełka.</p> <p>Pary ponownie pojawiają się i dobierają kartę, a następnie starają się przedstawić zawód bez nazywania go. Mogą używać języka werbalnego, używając zdań takich jak "Pielęgniarka, daj mi skalpel". "Twoje dokumenty proszę!" Pozostali uczniowie muszą odgadnąć, jaki jest ten zawód i kto chce w nim pracować, gdy dorośnie.</p> |        |

Wnioski i  
ocena

Pod koniec zajęć uczniowie omawiają aktywność.

1. Co zrobiliśmy dzisiaj?
2. Jak się czułeś?
3. Czego się nauczyliśmy?
4. Jak możemy wykorzystać lekcję w naszym codziennym życiu?

**Notatki:**